



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

Kehittävä kumppanuus tiedeyhteisössä: 10 periaatetta

Johanna Kinnunen johanna.t.kinnunen@jyu.fi

Eeva Koponen eeva.koponen@jyu.fi

Jyväskylän yliopisto, Avoimen tiedon keskus



1. Tuetaan opiskelijan toimijuutta

Yksilölliset tekijät + Opiskeluympäristö

**Vaikutusmahdollisuudet - Kokemus tuesta - Minäpystyvyys -
Motivaatio - Osallistava pedagogiikka**



Toimijuutta edistävä pedagogiikka

Interaktiivisuus
Flipped learning
Vertaisoppiminen



2. Tavoitteena tieteellisen ajattelun kehittyminen



**Kaikki sisällöt kiinnitetään
tietoisesti**

- tieteelliseen metodiin
- tutkimusprosessiin





Oikea-aikaisuus

Konteksti ja kokonaisuus ovat mukana koko ajan, mutta opintojen alkuvaihe on tärkein, koska tieteellinen metodi ei ole vielä opiskelijalle selvä.



4. Sisällöt ja työprosessit näkyviksi mallintamisen avulla







"Tiedehän on ensisijaisesti tiedonhankintajärjestelmä"

Eeva Koponen

Jokapäiväisessä työssä käytämme omaan työhömmme liittyviä käsitteitä usein epätäsmällisesti. Akateemisessa kontekstissa tilannetta mutkistaa se, että tieteellinen työskentely perustuu käsitteille ja niiden välisille suhteille. Tässä artikkelissa keskustelen muutamista tiedonhankinnan opetukseen liittyvistä keskeisistä käsitteistä, kuten otsikossa mainittu tiedonhankinta, sekä niiden tulkintoista. Lisäksi pohdin tulkintoihin liittyviä etuja ja haittoja opiskelijoiden kanssa yhteistyössä tehdyn opetuksen kehittämistyön näkökulmasta.

5. Käytetään tieteen kieltä ja tarkkoja käsitteitä



6. Oppimateriaalit julkaistaan avoimesti verkossa suomeksi ja englanniksi



7. Kehitetään yhdessä muiden yksiköiden kanssa



Case GDPR 2018

Aineistohallinnan tukea
opinnäytteen tekijälle ja tutkijalle

- Pilottiyhteistyössä Avoimen tiedon keskus ja YFI-laitos
- Ohjeita, neuvontaa ja verkkokurssi tietosuoja-asetuksen vaikutuksesta tutkimusaineistoihin
- Mukana myös yliopiston tietosuojavastaavan tuottamat materiaalit





Kehittävä kumppanuus yliopiston (opetus)hallinnon kanssa

Kumppanuuden
haastavin osa-alue,
kun opetustyö on
opiskelijoiden tarpeista
lähtevää ja
”sisäsyntyistä”, eikä
tiedeyhteisön meille
viitoittamaa.





8. Kehitetään poikkitieteellisesti

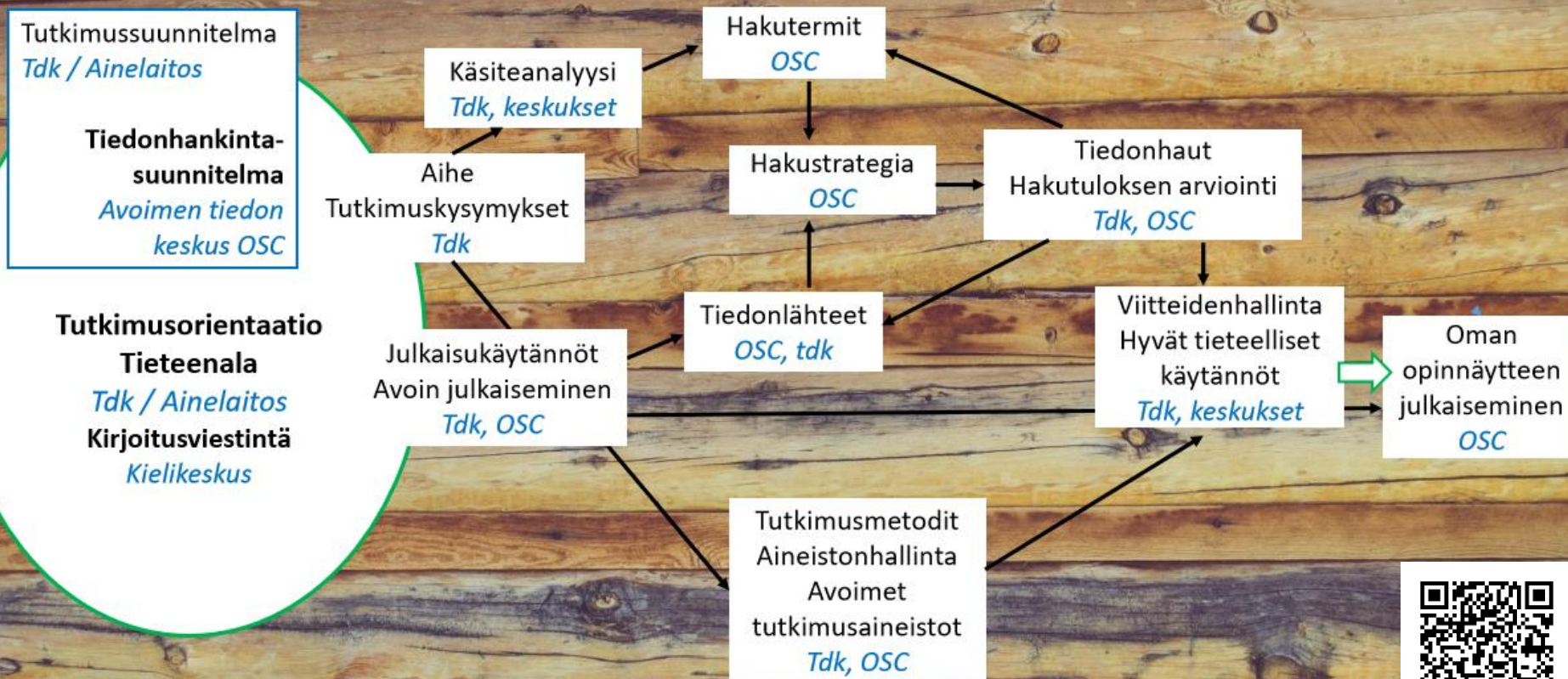
Kehittämishankkeissa tutkimus mukana
Innostusta ja uutta osaamista omaan työhön
Työlle näkyvyyttä



**It takes the entire university
community to educate students in
becoming academics.**

Think big outside the box.

Opinnäyte- ja tutkimusprosessien jaettu ohjausvastuu – tukea tiedonhankinnan ja aineistohallinnan osaamiseen



9. Ohjausvastuista sovitaan yhdessä



SYSTEMATIC INFORMATION SEEKING is a central part of the scientific research process. A model as well as a learning material aimed at guiding the process of information research was developed

- together with students and based on their questions, needs and experienced challenges.
- to help with academic processes.
- to support students' sense of self-efficacy.

The model is presented in Library Tutorial, an open access multi-channel e-learning material.



KIRJASTOTUTORI
LIBRARY TUTORIAL

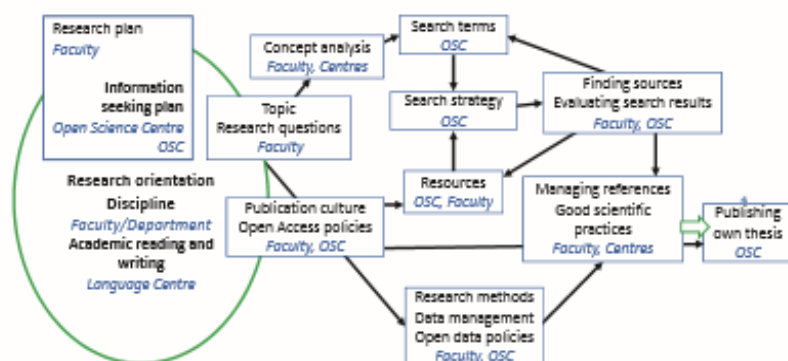
Library Tutorial: r.jyu.fi/dQX



MINIMUM KNOWLEDGE IN BASIC STUDIES:

- 1) Concept analysis within own research orientation
- 2) Identifying and use of academic resources
- 3) Research data and copyright
- 4) Citing and good scientific practices

THE JYVÄSKYLÄ MODEL OF SHARED RESPONSIBILITIES FOR GUIDANCE IN LEARNING THE SCIENTIFIC METHOD



IN ADDITION TO THE FACULTIES, two Centres offer educational services to students during their master's studies:

- The Language Centre provides discipline-specific language and communication teaching (e.g. in academic reading and writing).
- The Open Science Centre, including the university library, addresses questions of information seeking, also concerning open science and research, especially regarding academic publishing and the management of research data.

THE MODEL OF SYSTEMATIC INFORMATION SEEKING AND THE JYVÄSKYLÄ MODEL OF SHARED RESPONSIBILITIES FOR GUIDANCE IN LEARNING THE SCIENTIFIC METHOD

- combine academic content and the work processes for different types of training and disciplines.
- visualise all stages and responsibilities needed in professional guidance of students.
- respond to students' multiple guidance needs.
- are tools for communal development, and avoiding the belief that it is someone else's job to train the process.

The models were developed by the Open Science Centre, and therefore expose the research process from the information seeking perspective

Shared responsibilities: r.jyu.fi/tWn





PASSION LED US HERE

10. Intohimo ratkaisee



Kehittävä kumppanuus: 10 periaatetta

1. Opiskelijan toimijuus
2. Tieteellisen ajattelun kehittäminen
3. Kompleksit kokonaisuudet
4. Mallintaminen
5. Tieteelliset tarkat käsitteet
6. Oppimateriaalien avoimuus
7. Kehittävä kumppanuus
8. Poikkitieteellisyys
9. Jaettu ohjausvastuu
10. Intohimo(inen asenne)



Lähteet ja lisätietoja

- Esitys on lisensoitu [Creative Commons Nimeä-EiKaupallinen 4.0 Kansainvälinen -lisenssillä](#).
- Esiityksen kuvat: Pixabay, Jyväskylän yliopisto
- Koponen, E. (2017). "Tiedehän on ensisijaisesti tiedonhankintajärjestelmä". Signum 4, 15-24.
<https://journal.fi/signum/article/view/69197/30698>.
- Koponen, E., Kinnunen, J. & Jääskelä, P. (2018). It takes the entire University community to educate students in becoming academics. International Conference The Future of Education. Conference Proceedings, Edition 9, 459-463.
<https://conference.pixel-online.net/FOE/files/foe/ed0008/FP/4696-SET3099-FP-FOE8.pdf>.
- Jääskelä, P., Poikkeus, A-M., Vasalampi, K., Valleala, U-M., Rasku-Puttonen, H. (2017). Assessing agency of university students: Validation of the AUS scale. Studies in Higher Education 2017, 42:11, 2061–2079. doi:10.1080/03075079.2015.1130693.