

Kati Syvälahti,
Helsingin yliopiston
kirjasto
Janika Asplund,
Tampereen yliopiston
kirjasto

Kansainväliset IL-kehyykset suomalaisissa korkeakoulukirjastoissa

Kyselyn tulokset

STKS
IL-seminaari
17.11.2017

Sisältö

- Kyselyn tavoitteet
- Kyselyn toteutus
- Kyselyn tuloksia
 - Informaatiolukutaidon standardit & tiedonhankinnan opetus kirjastoissa
 - Informaatiolukutaidon kehyykset
- Yhteenveto

Kyselyn tavoitteet

- Kyselyn tavoitteena oli kartoittaa suomalaisten korkeakoulukirjastojen näkökulmia informaatiolukutaidon kehyksiin.
- Tutkimuskysymykset:
 - Mitkä ovat/mikä on informaatiolukutaidon opetuksen kohderyhmä(t)?
 - Kuinka tiedonhankinnan opetus on toteutettu esim. lähiopetus atk-luokassa tai verkkokurssi?
 - Ovatko informaatiolukutaidon standardit tai kehykset tutut organisaatiossanne?
 - Onko standardeja tai kehyksiä hyödynnetty opetuksen suunnittelussa?
 - Kuinka hyvin informaatiolukutaidon kehykset kuvaavat opiskelijoiden tarvitsemia taitoja?
 - Onko tulevaisuudessa organisaationne tarkoitus hyödyntää informaatiolukutaidon kehyksiä opetuksen suunnittelussa?
 - Mikä on kurssien suunnittelun kannalta keskeisin IL kehys?

Kyselyn toteutus

Verkkolomake lähetettiin yliopisto- ja ammattikorkeakoulukirjastojen johtajille sähköpostilistojen avulla.

Kysely oli avoinna 4 - 31.5.2017 ja jokaisesta kirjastosta vastattiin kerran.

Kirjastonjohtajat joko vastasivat kyselyyn itse tai välittivät kyselyn vastattavaksi informaatiolukutaidon opetuksen asiantuntijoille omassa kirjastossaan.

Verkkolomakkeella kysymykset olivat englanniksi ja kyselyyn sai vastata suomeksi, ruotsiksi tai englanniksi.

Tietoa kirjastojen näkemyksistä kehyksiin kerättiin avoimilla ja strukturoiduilla kysymyksillä.

Kyselyyn tuli 31 vastausta.

Informaatiolukutaidon standardit

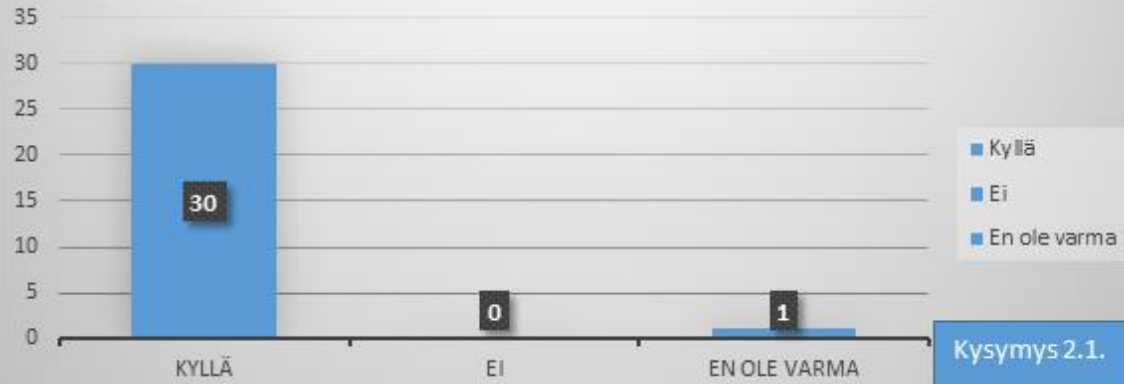
Vuonna 2000 ACRL (The Association of College & Research Libraries) julkaisi informaatiolukutaidon standardit (The Framework for Information Literacy for Higher Education).

Suomeksi käännettyistä standardeista on kirjastoille annettu suosituksia informaatiolukutaidon integroimiseksi korkeakouluopintoihin

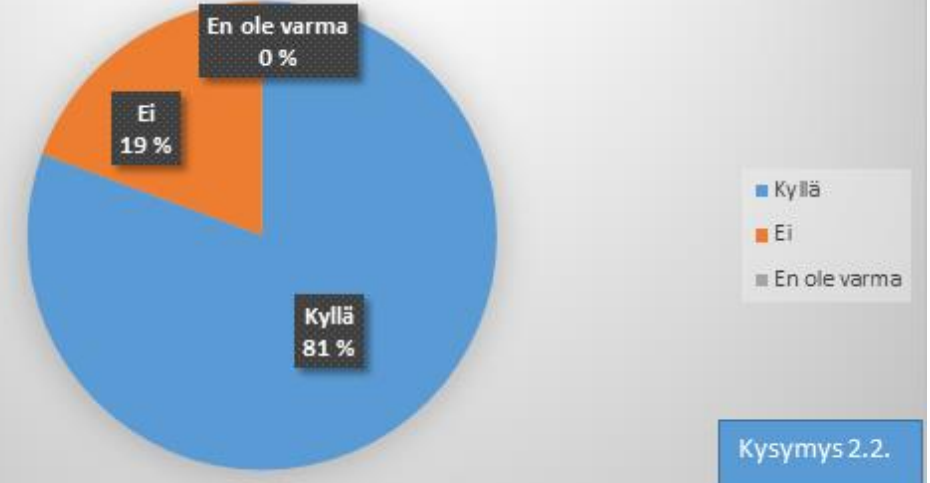
Kansallisessa Informaatiolukutaidon opintosuunnitelma-hankkeessa 2004 - 2006.

IL-suositusta päivitettiin 2013: SYN (Suomen yliopistokirjastojen neuvosto) ja AMKIT-konsortio (Ammattikorkeakoulujen kirjastoyhteistyökonsortio) laativat yhteisen suosituksen "Suositus Suomen korkeakouluille: Informaatiolukutaito korkeakouluopinnoissa".

Tunnetaanko organisaatiossanne Informaatiolukutaidon standardit (Information Literacy Competency Standards for Higher Education, ACRL 2000)?



Oletteko käyttäneet IL-standardeja tiedonhankinnan opetuksen kehittämisessä?



IL-standardit opetustyössä

Informaatiolukutaidon
standardit
käytännössä

"Olemme aikanaan todella perusteellisesti tutustuneet IL-standardeihin ja huomioineet ne suunnitellessamme tiedonhankinnan opetusta."

"Standardeja on käytetty, kun on käyty laitoksilla keskustelemassa th-opetuksesta."

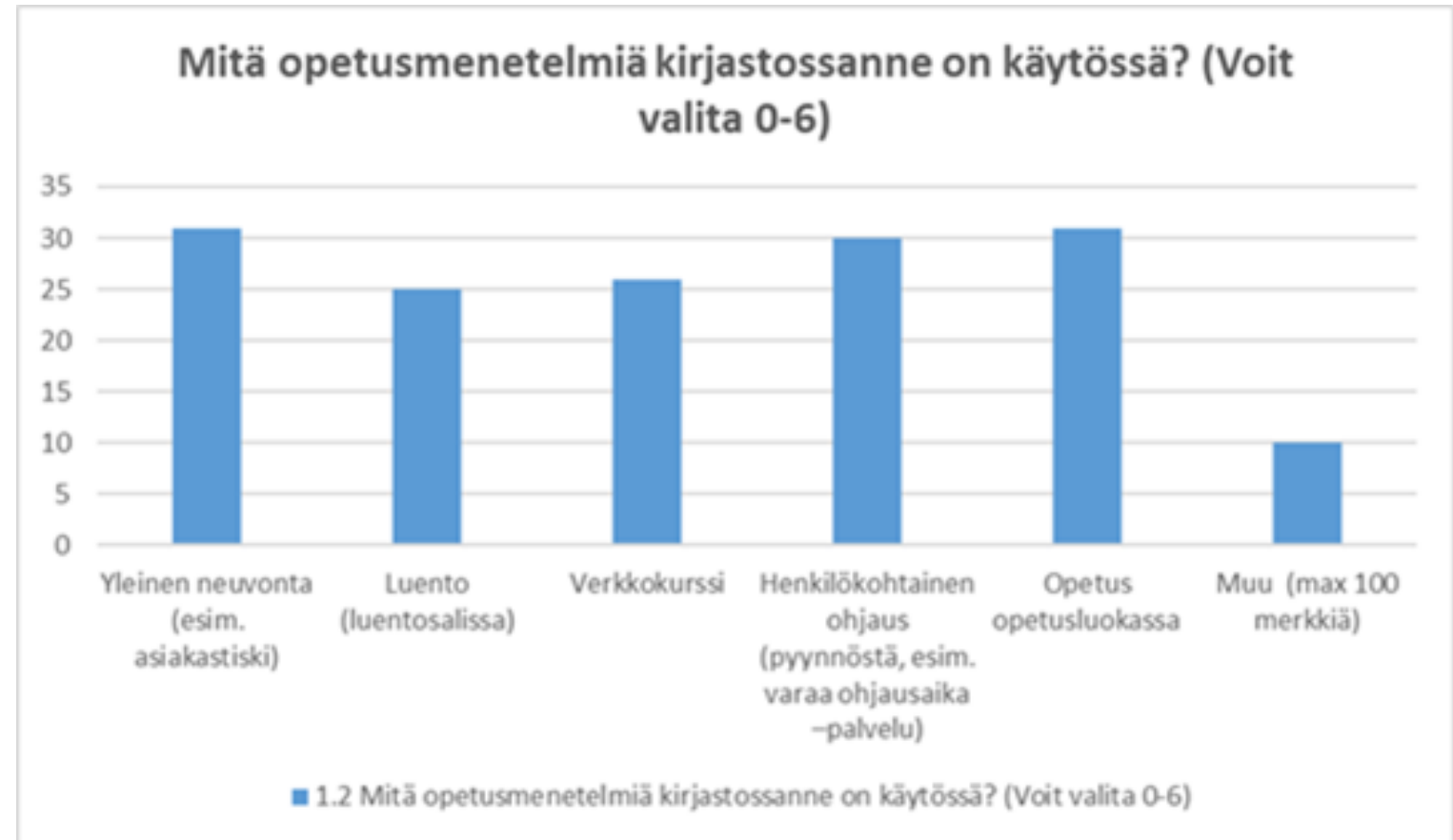
"Standardien pohjalta on laadittu IL-ops, jota on vaihtelevasti hyödynnetty opetuksessa. Opiskelijoiden informaatiolukutaitojen arvioinnissa on hyödynnetty myös standardeja."

"Kolmivaiheinen mallimme perustuu IL-standardeihin."

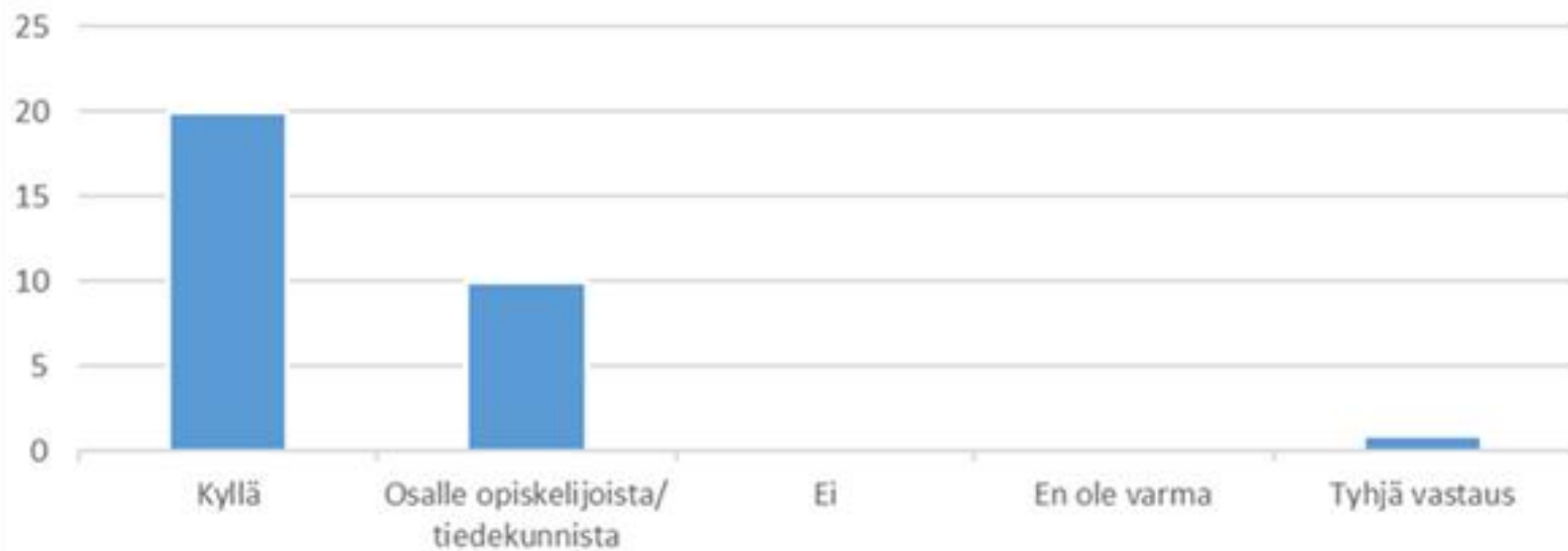
Tiedonhankinnan opetus kirjastoissa



Monimuotoista opetusta



Onko informaatiolukutaidon / tiedonhankinnan opetus integroitu opiskelijoiden opetussuunnitelmaan organisaatiossanne?

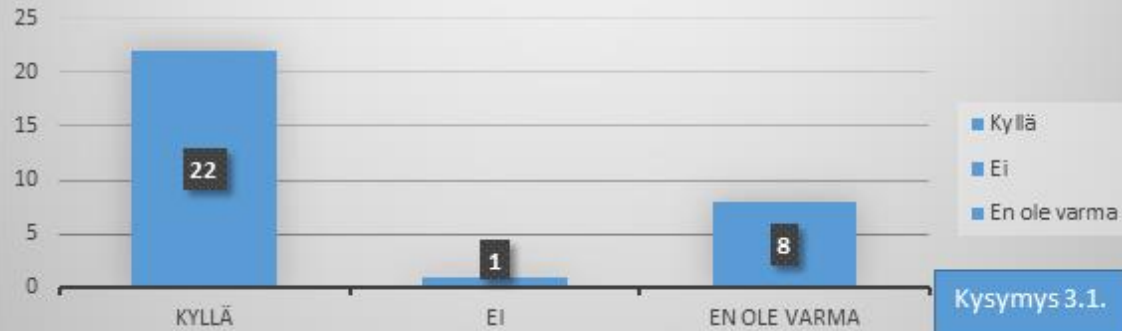


- 1.3 Onko informaatiolukutaidon / tiedonhankinnan opetus integroitu opiskelijoiden opetussuunnitelmaan organisaatiossanne

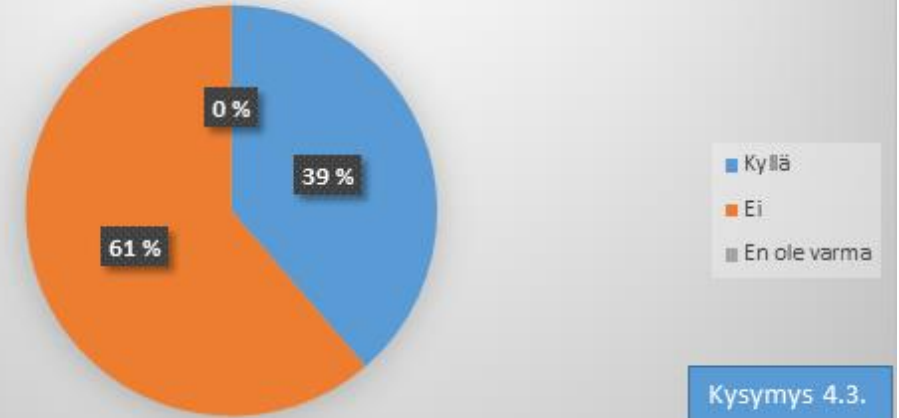
Vuonna 2015 ACRL julkaisi informaatiolukutaidon kehikset (The Framework for Information Literacy for Higher Education).



Tunnetako organisaatiossanne
Informaatiolukutaidon kehykset
korkeakouluopetuksessa (ACRL, the Framework
for Information Literacy for Higher Education,
otettu käyttöön 2.2.2015)?



Oletteko jo käyttäneet IL-kehyksiä (2015)
Informaatiolukutaidon / tiedonhankinnan
opetuksenne kehittämässä?



IL-kehykset opetustyössä

Informaatiolukutaidon kehykset käytännössä

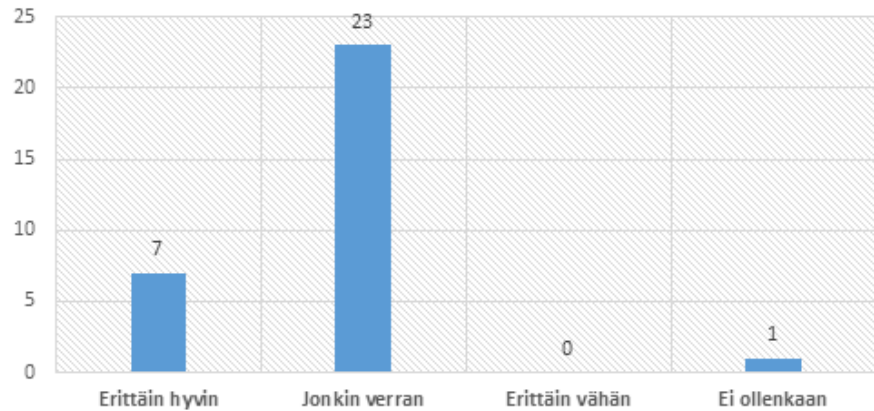
"Koulutusohjelmien kanssa keskulteltaessa osaamistavoitteita on käytetty pohjana opetuksen suunnittelussa. Osaamistavoitteita on muotoiltu kehysten avulla."

"IL-opetuksen toteutuksia on muutettu huomioimalla uudet kehykset."

"Koulutukset ovat yhdistelmä vuoden 2000 ja 2015 kehyksistä, mutta painotus on uudemmissa."

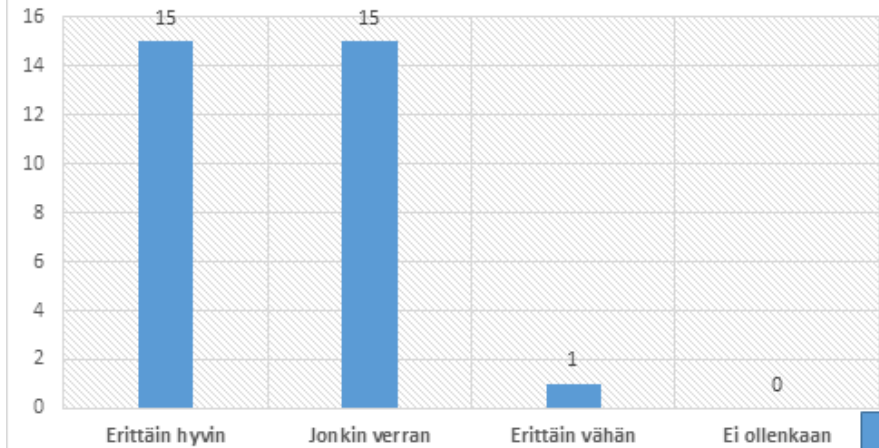
"Me teimme 0,5 opintopisteen laajuisen MOOC periaatteella toimivan kurssin polkuopiskelijoille kokonaan uusien kehysten lähtökohdasta..."

IL-kehukset kuvaavat opiskelijoiden työelämätaitoja



Kysymys 3.3.

IL-kehukset kuvaavat taitoja, joita vaaditaan nopeasti muuttuvassa tietoympäristössä



Kysymys 3.2.

Kuinka hyvin informaatiolukutaidon kehukset kuvaavat opiskelijoiden tarvitsemia taitoja?

IL-kehyykset & opiskelijoiden taidot

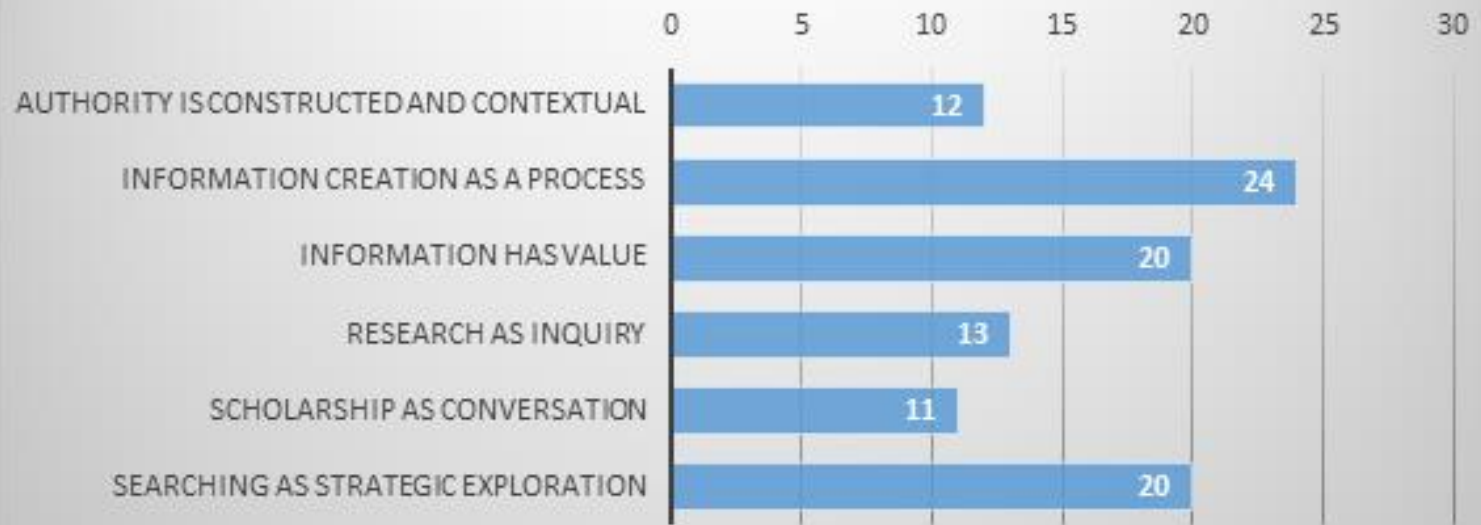
"Kehysten esitystapa ja kieli ei tuo samalla tavalla esille työelämätaitoja kuin muut toimijat."

"Uuden tiedon hakeminen, arviointi ja tekijänoikeudet ovat nykypäivän yleissivistystä. Ajatteleme että työnantajat edellyttävät näiden taitojen osaamista akateemisesti koulutetuilta. Akateemisilla aloilla työskentelevien tulee hallita kaikkia kehysten osa-alueita."

"Frames are better than former standards because they have a broader view of what IL skills are."

"Kehykset ovat kuitenkin selkeä parannus aikaisempaan: ne ovat mm. työelämälähtöisiä ja huomioivat muuttuneen tietoympäristön."

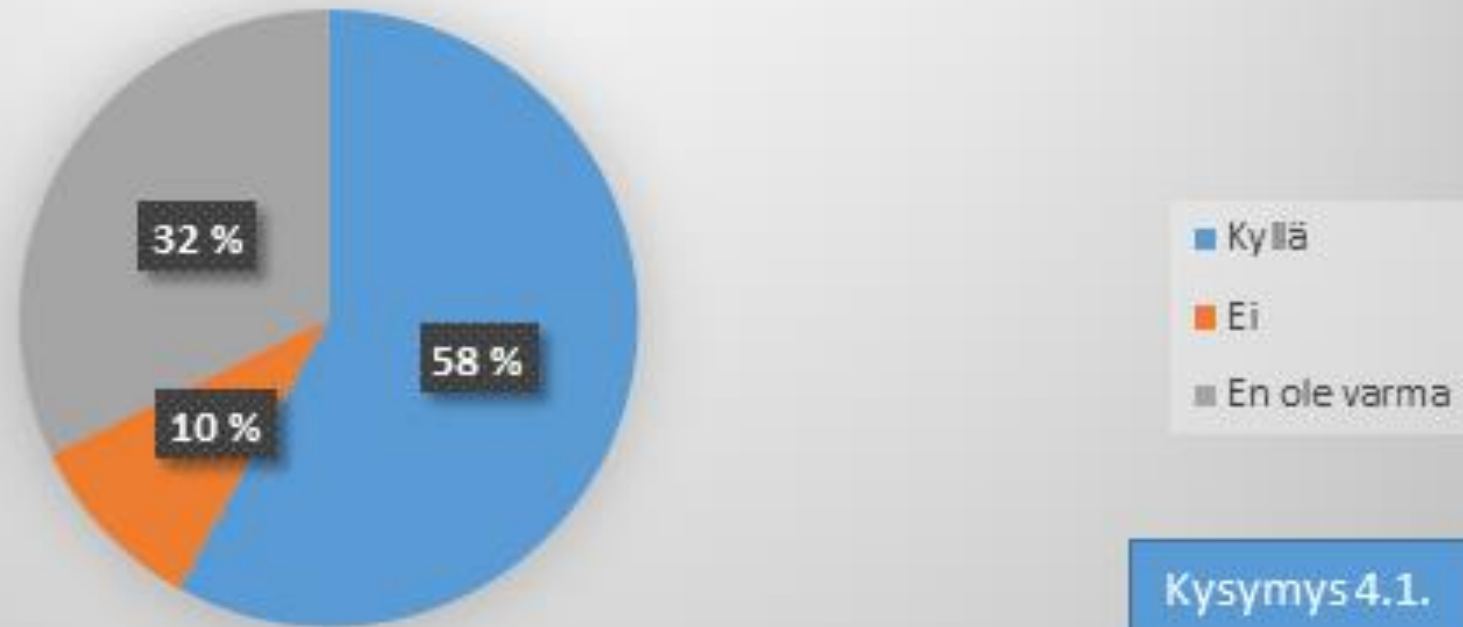
The most appropriate IL frame/IL frames (2015) for your IL courses



■ 4.2. Please select the most appropriate IL frame/IL frames (2015) for your IL courses (You may select several options 0-6)

Mikä oli
kehyksistä
suosituin?

**Aiotteko hyödyntää IL-kehyksiä (2015)
yhteistyössä tiedekuntien kanssa ja
suunnitellessanne IL-opetusta ja sen
toteutusta?**



Kysymys 4.1.

Näkökulmia kehyksiin

"We think they should be translated to Finnish and connect again like previous standards to all Higher education in Finland..."

"Kiitos teille kyselystä ja sen myötä kiinnostuksesta perehtyä tarkemmin IL-viitekehykseen."

"Kovin korkealentoista on tämä IL-raamisto."

"On tarpeellinen ja tärkeä päivitys edelliseen suositukseen; tämä on nyt paremmin ajan tasalla ja vastaa nykypäivän informaatioympäristöä..."

"2015 kehyksiin tulleisiin uusiin sisältöihin liittyvät käytännön pedagogiset esimerkit,hyödyttäisivät kaikkia kirjastoja tiedonhankinnan opetuksessa."

Yhteenveto

- Kyselyyn vastanneista kirjastoista 71 % tunsi ACRL:n informaatiolukutaidon kehukset
- Kirjastoista 39 % oli jo hyödyntänyt kehysiä osaamistavoitteiden ja opetussuunnitelmien päivittämisessä sekä eri vaiheiden opiskelijoiden kurssitoteutuksissa
- 58 % aikoo hyödyntää kehysiä tulevaisuudessa, 31 % miettii mahdollisuutta
- Käytännön esimerkkejä kehysten soveltamisesta toivotaan lisää
- Kehukset nähdään hyvänä keskustelun apuvälineenä
- Kehysten suomennoksia toivotaan
- Kyselyn tuloksista on tekeillä suomenkielinen ja kansainvälinen artikkeli

POHJANTÄHTI

Saa puhua You m



Kiitos!

Kati Syvälahti

Helsingin yliopiston kirjasto

kati.syvalahti@helsinki.fi

Janika Asplund

Tampereen yliopiston kirjasto

janika.asplund@uta.fi



Lähteet

- ACRL. (2000). Information Literacy Competency Standards for Higher Education. Retrieved from <http://www.ala.org/acrl/Standards/informationliteracycompetency>
- ACRL. (2015). Framework for Information Literacy for Higher Education. Retrieved from <http://www.ala.org/acrl/standards/ilframework>
- Foasberg, N. M. (2015). From Standards to Frameworks for IL: How the ACRL Framework Addresses Critiques of the Standards. *Libraries and the Academy* 15(4), 699-717 Saatavana doi: 10.1353/pla.2015.0045
- Keller, P. (2016). *The Framework for Information Literacy: Academic Librarians' Perceptions of Its Potential Impact on Higher Education Library Praxes* (Doctoral dissertation). Saatavana <http://hdl.handle.net/1928/32307>
- Kuhlthau, C. C. (2013). Rethinking the 2000 ACRL Standards: Some Things to Consider. *Communications in Information Literacy* 2013, Vol.7(2), 92-97 . Saatavana [http://www.comminfolit.org/index.php?journal=cil&page=article&op=view&path\[\]=v7i2p92&path\[\]=166](http://www.comminfolit.org/index.php?journal=cil&page=article&op=view&path[]=v7i2p92&path[]=166)
- Mackey, T., & Jacobson, T. (2011). Reframing Information Literacy as a Metaliteracy. *College & Research Libraries*, 72(1), 62-78. doi:<https://doi.org/10.5860/crl-76r1>
- Oakleaf, M. (2014). A Roadmap for Assessing Student Learning Using the New Framework for Information Literacy for Higher Education. *The Journal of Academic Librarianship*, 40(5), 510-514. Saatavana DOI: [10.1016/j.acalib.2014.08.001](https://doi.org/10.1016/j.acalib.2014.08.001)
- Syvälahti, K., & Asplund, J. (2015). Kansainväliset informaatiolukutaidon osaamistavoitteet muuttuivat - mitä, miksi ja miten?. *Signum*,. Saatavana <https://journal.fi/signum/article/view/52210>
- Syvälahti, K. & Asplund, J. (2017a, September). A Finnish Academic Libraries' Perspective on the Information Literacy Framework. (Abstract). Presented at S. Špiranec et al (Eds.). The Fifth European Conference on Information Literacy (ECIL). September 18th-21st, Saint-Malo, France. The Book of Abstracts, 212. Saint-Malo: Information Literacy Association (InLitAs). Saatavilla <http://ecil2017.ilconf.org/wp-content/uploads/sites/6/2017/09/ECIL-2017-Book-of-abstracts.pdf>
- Syvälahti, K. & Asplund, J. (2017b, September). A Finnish Academic Libraries' Perspective on the Information Literacy Framework. (PowerPoint slides). Presented at The European Conference on Information Literacy (ECIL), Saint Malo, France. Saatavilla <http://ecil2017.ilconf.org/wp-content/uploads/sites/6/2017/10/D322KatiSyvalahtiJanikaAsplund.pdf>
- Linkit:

Informaatiolukutaidon opintosuunnitelma –hankkeen ohjausryhmä (2004): Suositus yliopistoille informaatiolukutaidon oppiainesten sisällyttämiseksi uusiin tutkintorakenteisiin. Saatavana http://www.helsinki.fi/infolukutaito/LOpetus/IL_suositusteksti.pdf

SYN ja AMKIT (2013) Suositus Suomen korkeakouluille Informaatiolukutaito korkeakouluopinnoissa. Saatavana

http://yliopistokirjastot.fi/wp-content/uploads/2015/06/ILsuositus_FI.pdf

Kuvat: Helsingin yliopisto/Uni Material Bank; Jonne Renvall/Tampereen yliopisto