

UUDET IL-KEHYKSET TUTUKSI JA KÄYTTÖÖN

STKS IL-seminaari 21.11.2016
Kati Syvälahti
Helsingin yliopiston kirjasto

INFORMAATIOLUKUTAITO

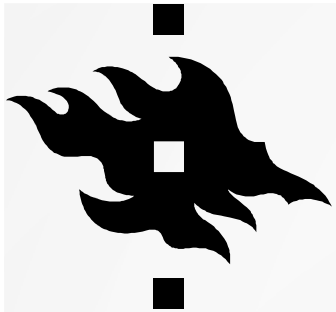


“Information literacy is a set of abilities requiring individuals to recognize when information is needed and have the ability to locate, evaluate, and use effectively the needed information.” (ACRL 2000)



“Information literacy is the set of integrated abilities encompassing the reflective discovery of information, the understanding of how information is produced and valued, and the use of information in creating new knowledge and participating ethically in communities of learning.” (ACRL 2015)

Picture: UH unimaterialbank.unigrafia.fi

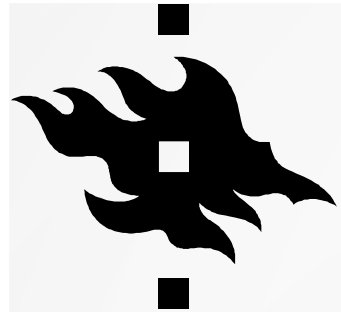


INFORMAATIOLUKUTAIDON KEHYKSET

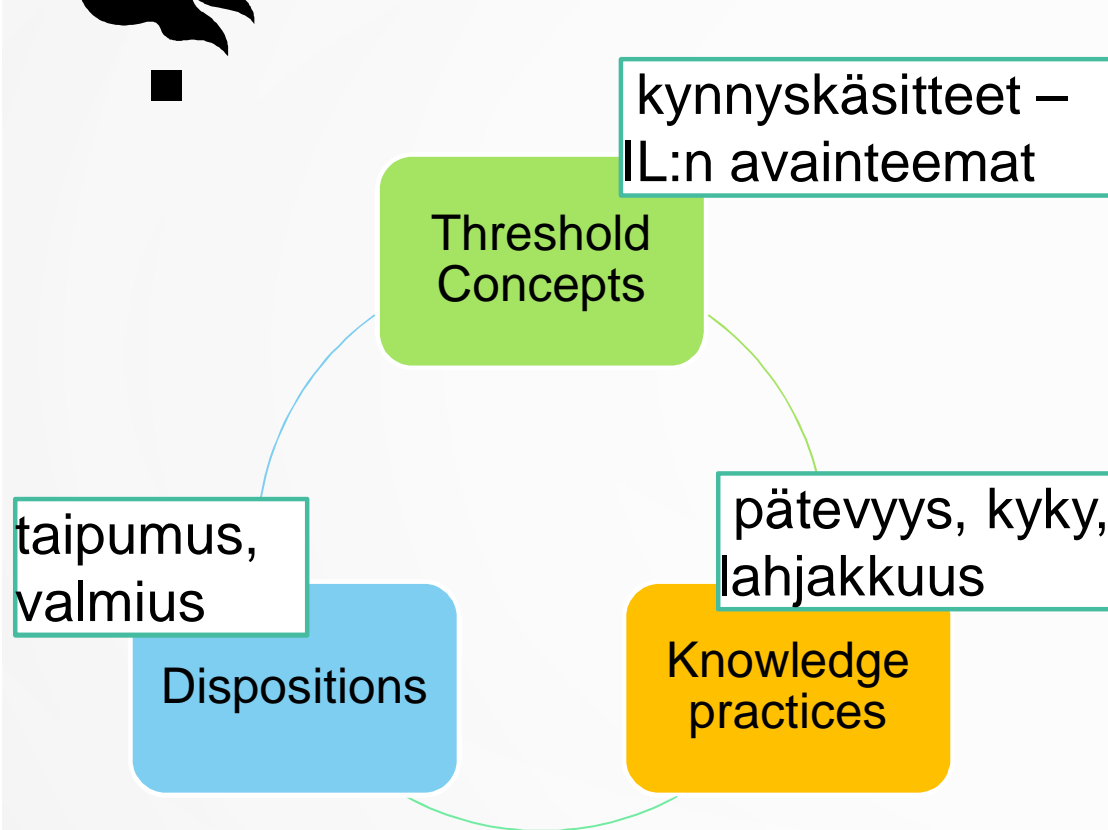
- The ACRL Framework for Information Literacy (IL) for Higher Education
 - kehykset julkaistiin 2015 Association of College and Research Libraries (ACRL)
 - *the aim of the six frames or lenses is to be used as a guidance in planning the information literacy teaching*
 - IL-kehysten sisällöt osittain päällekkäisiä (kuvio)



ACRL. (2015). Framework for Information Literacy for Higher Education (kuva: Syvälahti, 2016)



IL-KEHYKSELLÄ KOLME OSIOTA



Esim.

Information Has Value

Information possesses several dimensions of value, including as a commodity, as a means of education, as a means to influence, and as a means of negotiating and understanding the world. Legal and socioeconomic interests influence information production and dissemination.

The value of information is manifested in various contexts, including publishing information, the commodification of personal information, and intellectual property. A learner may struggle to understand the diverse values of information in an environment where “free” information and related services are plentiful and the concept of intellectual property is first encountered through rules of citation or warnings about plagiarism and copyright law. As creators and users of information, experts understand their rights and responsibilities when participating in a community of scholarship. Experts understand that value may be wielded by powerful interests in ways that marginalize certain voices. However, value may also be leveraged by individuals and organizations to effect change and for civic, economic, social, or personal gains. Experts also understand that the individual is responsible for making deliberate and informed choices about when to comply with and when to contest current legal and socioeconomic practices concerning the value of information.

Knowledge Practices

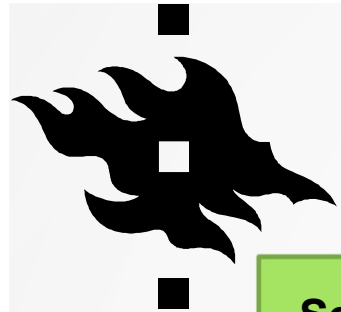
Learners who are developing their information literate abilities

- give credit to the original ideas of others through proper attribution and citation;
- understand that intellectual property is a legal and social construct that varies by culture;
- articulate the purpose and distinguishing characteristics of copyright, fair use, open access, and the public domain;
- understand how and why some individuals or groups of individuals may be underrepresented or systematically marginalized within the systems that produce and disseminate information;
- recognize issues of access or lack of access to information sources;
- decide where and how their information is published;
- understand how the commodification of their personal information and online interactions affects the information they receive and the information they produce or disseminate online;
- make informed choices regarding their online actions in full awareness of issues related to privacy and the commodification of personal information.

Dispositions

Learners who are developing their information literate abilities

- respect the original ideas of others;
- value the skills, time, and effort needed to produce knowledge;
- see themselves as contributors to the information marketplace rather than only consumers of it;
- are inclined to examine their own information privilege.



THE SIX IL-FRAMES

Searching as strategic exploration

Information has value

1. Searching as Strategic Exploration : tiedontarpeen määrittely, tiedonhankinnan prosessin hahmottaminen toistuvana & epälineaarisena, hakutulosten arviointi, lähteiden paikannus

Authority is constructed and contextual

Research as inquiry

2. Information Has Value: tekijänoikeudet, plagiointi, hyvä tieteellinen käytäntö

3. Scholarship as Conversation: oman alan julkaisutapojen tuntemus, vuorovaikutus, vertaistuki, tiedeyhteisön jäseneksi kasvaminen, oman tutkimuksen näkyvyys

Scholarship as conversation

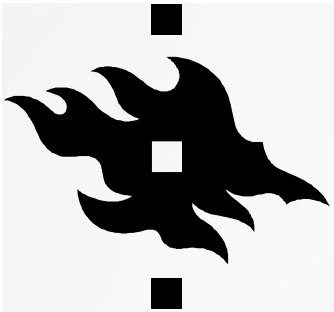
Information creation as a process

4. Authority is Constructed and Contextual: oman alan tuntemus (tekijät), oman tekijyyden löytäminen, julkaisemisen erilaiset foorumit, kriittinen ajattelu ja kyseenalaistaminen

5. Research as Inquiry: tutkivan työotteen osaaminen, tutkimusprosessin tuntemus, tutkimuskysymysten määrittely, aineistohallinta, viitteidenhallinta, projektinhallinta,

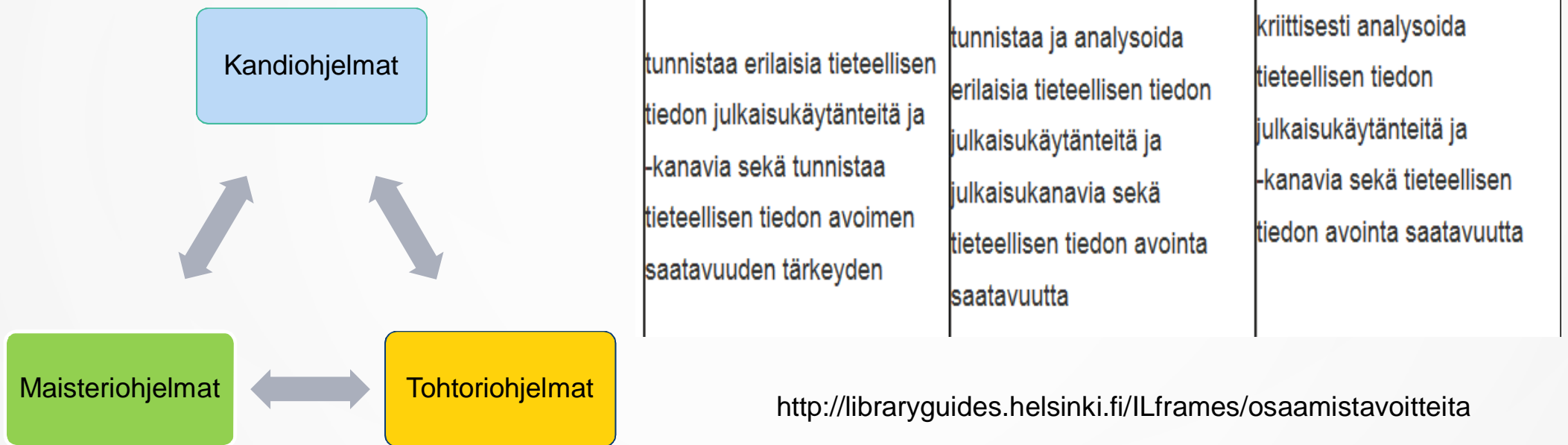
6. Information Creation as a Process: erilaisten julkaisujen ja julkaisuväylien tuntemus, tieteellisen tiedon avoimuus, dynaaminen vs. staattinen tieto (mm. sosiaalisen median vaikutus tiedon tuottamiseen), tiedon kontekstit esim. akateeminen vs. työelämä

ACRL. (2015). Framework for Information Literacy for Higher Education <http://www.ala.org/acrl/standards/ilframework>



OSAAMISTAVOITTEITA

Esimerkkejä osaamistavoitteista:



<http://libraryguides.helsinki.fi/ILframes/osaamistavoitteita>

Tutkielman tekijälle

Osaamistavoitteet

Koulutukseen osallistunut osaa:

- kuvata tiedonhankinnan osana tutkimusprosessia
- tunnistaa tieteellisen [tiedon avoimen saatavuuden](#) tärkeyden
- löytää Helsingin yliopiston kirjaston kokoelmista tietokantoja, lehtiä ja kirjallisuutta
 - käyttää aineistojen etäkäyttöä
- valita oman aiheensa kannalta keskeiset hakusanat
- käyttää koti- ja ulkomaisia tietokantoja lähteiden löytämiseen
- erottaa vertaisarvioidut (peer review) lähteet muista
- ottaa käyttöön RefWorks viitteidenhallintaohjelman:
 - tallentaa tietokannoista löytämänsä viitteet
 - tehdä ohjelman avulla viitteistä lähdeluettelon

Osallistujilta odotetaan [TVT-ajokortin](#) tiedonhankintaosion asioiden hallintaa tai vastaavaa perustietoa tiedonhankinnasta.

- [Koulutuksen kuvaus WebOodissa](#)

Tervetuloa opiskelemaan tiedonhankintaa!



Kasvatustieteiden tiedonhankinta

http://libraryguides.helsinki.fi/tiedonhankinta_kasvatustiede

Opetuksen alussa

1. Kirjaudu RefWorksiin (ennakkotehtävänä on ollut tunnusten luominen)

- <https://refworks.proquest.com>
- voit luoda yliopiston verkossa käyttäjätunnukset
- käytä helsinki.fi sähköpostiosoitetta
- voit valita vapaasti salasanan
- saat sähköpostiisi tiedot tilin perustamisesta

2. Hae kirjaston verkkosivun aineistohaku: <http://www.helsinki.fi/kirjasto/fi/etusivu/>

- koulutuksessa tutustutaan yhdessä hae aineistoa toimintoon
- opetuksessa harjoiteltavat tietokannat (Arto ja ProQuest) löytyvät aineistohaun kautta

Koulutuksen sisältö

-  [Sisältö \(ppt\)](#)
-  [Opetuksen sisältö pdf](#)

Mitä opin?

Anna palautetta kirjaston opetuksesta ja arvioi omaa oppimistasi:

[e-lomake](#)