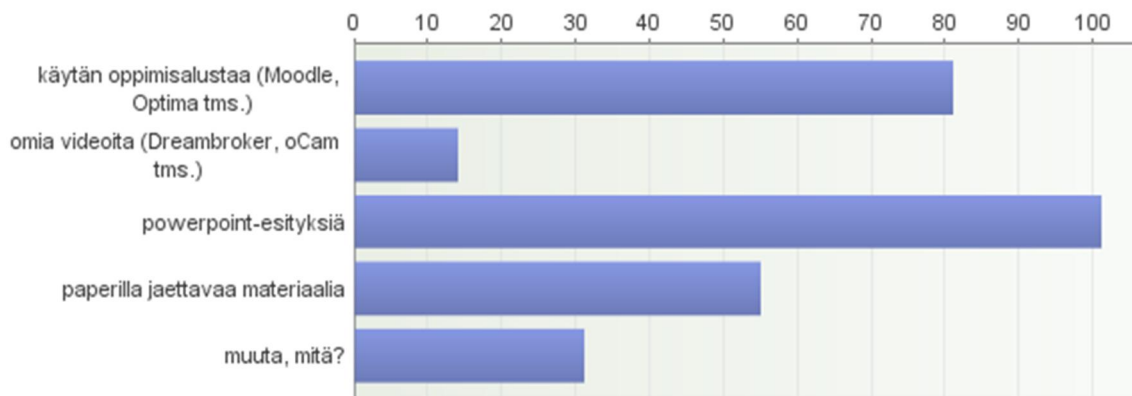


IL-yhteistyö ja -verkostoituminen -kysely keväällä 2014 / Suomen tieteellinen kirjastoseura, Informaatiolukutaito-ryhmä

1. 1. Minkälaista IL-oppimateriaalia yleensä teet? (Voit valita useammankin vaihtoehdon.)

Vastaajien määrä: 118

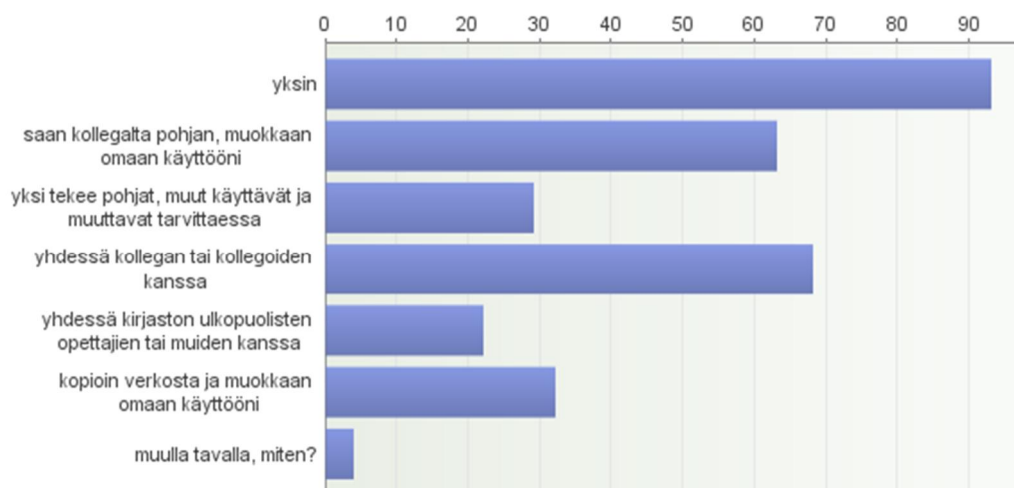


Avoimet vastaukset: muuta, mitä? (kooste vastauksista)

- käytän oppimisolustaa (Moodle, Optima tms.)
- omia videoita (Dreambroker, oCam tms.)
- powerpoint-esityksiä
- paperilla jaettavaa materiaalia
- muuta, mitä?
 - Eniten muuta materiaalia tehtiin Prezillä (9kpl). Lisäksi muita verkon kautta toimivia tapoja löytyi kirjavasti, osa mainittiin muutaman kerran, useimmat vain kerran: verkkosivut / kotisivut, blogit, Digman materiaalit, some, mobiilitehtävät, Padlet, Kahoot-visailu, HILL-luento, pdf:t, verkkotentit, Google Presentation. Yhteensä 33 kpl.
 - Painettua materiaalia mm. esitteet, word-tehtävät, lehdet, yht. 6 kpl
 - Videoita 2 kpl
 - Toiminnallista materiaalia (Suunnistusrata ja kansio) 2 kpl

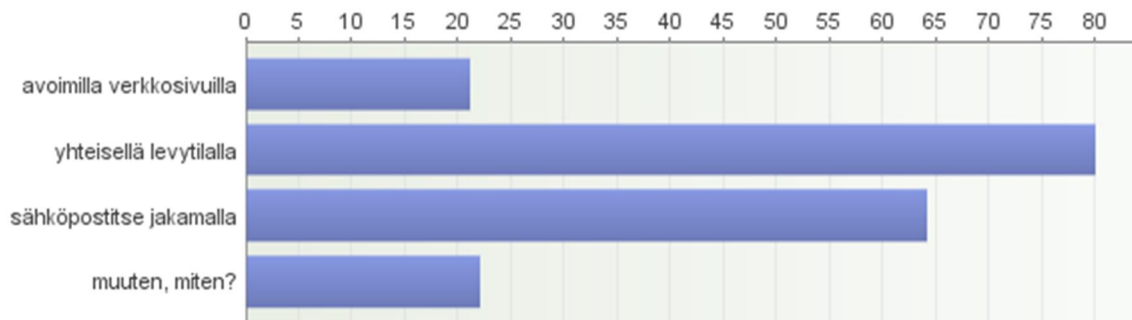
2. 2. Miten valmistat oppimateriaalisi? (Voit valita useammankin vaihtoehdon.)

Vastaajien määrä: 118



3. 3. Jos jaat materiaalia kollegoiden kanssa, miten teet sen? (Voit valita useammankin vaihtoehdon.)

Vastaajien määrä: 109

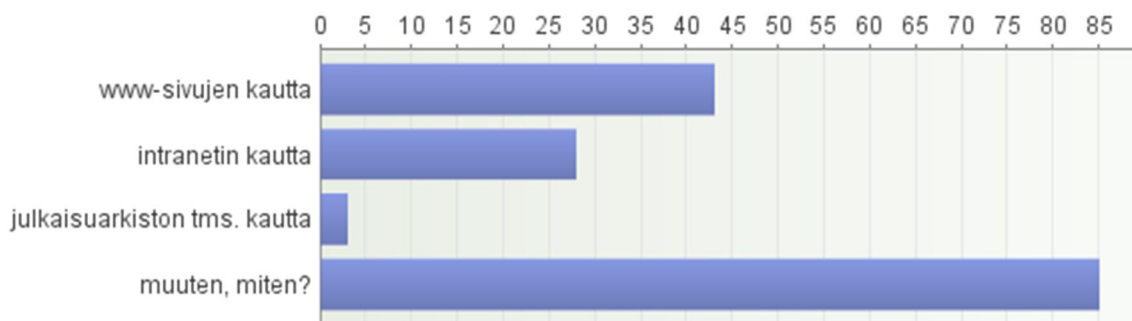


Avoimet vastaukset: muuten, miten?

- avoimilla verkkosivuilla
- yhteisellä levytilalla
- sähköpostitse jakamalla
- muuten, miten?
 - o Oppimisalustalla, kuten Moodlessa ja Optimassa 10 vastausta
 - o Wikissä 7 vastausta
 - o Intrassa 6 vastausta
 - o Google Drivella 2
 - o Lync-pikaviestinsovellus, muistitikulla, keskustelussa: 1 vastaus kutakin

4. 4. Miten jaat oppimateriaalin opiskelijoille? (Voit valita useammankin vaihtoehdon.)

Vastaajien määrä: 117



Avoimet vastaukset: muuten, miten?

- www-sivujen kautta
- intranetin kautta
- julkaisuarkiston tms. kautta
- muuten, miten?
 - o Oppimisalustalla (Moodle 51 / Optima 9kpl)
 - o Paperilla 20
 - o Sähköpostitse 19
 - o Blogissa 3
 - o Noppa-portaalissa 2
 - o LibGuides, Sharepointi, E-lomake, wiki sekä esityksessä; 1 vastaus kutakin

5. 5. Tiedätkö joitain verkossa olevia hyviä opetusmateriaalisivustoja?

<http://www.scoop.it/t/sharing-information-literacy-ideas>
<http://www.slideshare.net/MatleenaLaakso/oppimateriaalia-verkosta>
http://mediakasvatus.kirjastot.fi/mediakasvattajan_tyokalut
<http://www.mediataitokoulu.fi/tehtavat/>
<http://www.ouka.fi/oulu/kirjastoreitti/>
<http://www.ulapland.fi/Saitit/Oikeudelliset-tiedonlahteet>
<https://wiki.oulu.fi/display/jotut/1.1+Tieteellinen+tiedonhankinta>
<https://ilrb.cf.ac.uk/plagiarism/tutorial/>
<http://libguides.oulu.fi/tieteellinentiedonhankinta>
<http://libguides.oulu.fi/julkaisujenarviointi>
<http://libguides.oulu.fi/tutkimuksennakyyvyys>
<http://www2.siba.fi/kirjastot/muhave/>
wiki.lamk.fi/display/tiedonhankinta
<http://www.vtstutorials.ac.uk/detective/>
<http://www.tritonia.fi/?d=463&l=2/>
<http://libguides.utu.fi/etusivu>

MIT

Washington State University

Youtube edu

Slideshare

Intute

Digma

FB:ssä Äikän TVT-ryhmä, Tabletlaitteet opetuksessa, TVT historian ja yhteiskuntaopin opetuksessa, Mediakasvatusta kirjastossa.

Kirjat:

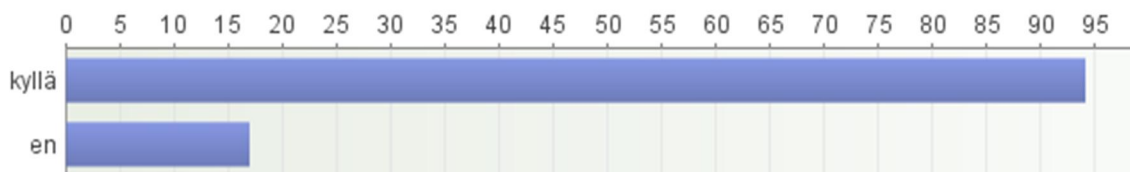
Opas informaatiolukutaidon opetukseen

<https://publications.theseus.fi/handle/10024/23720>

Tiedonhaku 2.0 e-kirja / Ilkka Olander.

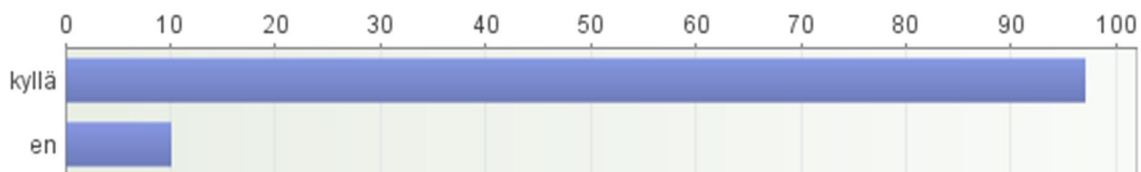
6. 6. Olisitko halukas tekemään materiaalia muiden kirjastojen kanssa?

Vastaajien määrä: 111



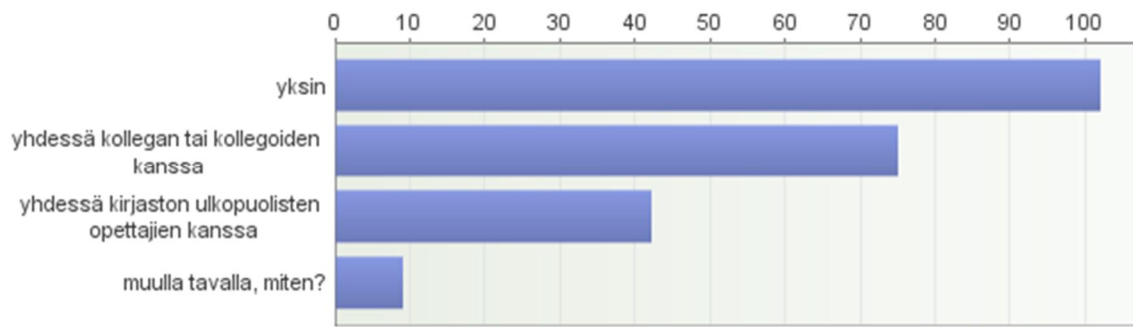
7. 7. Olisitko halukas jakamaan materiaaliasi muille kirjastoille?

Vastaajien määrä: 107



8. 8. Miten suunnittelet opetuksesi ja tuntisi?

Vastaajien määrä: 117



9. 9. Mikäli suunnittelet opetusta yhteistyössä, kerro yhteistyöstä, sen hyödyistä ja haasteista:

Vastaaajien määrä: 66 (Kooste vastauksista)

Opetuksen suunnittelu

Hyödyt

- tavoitteet ja sisältö sovitaan/suunnitellaan yhdessä esim. substanssin opettajan kanssa tai häneltä saa kommentteja etukäteen
- mielekkäät ja haastavat oppimistehtävät suunniteltaessa substanssin opettajan kanssa
- osa opetussuunnitelmaa/integrointi esim. tutkimusseminaariin
- sisältöjen kehittäminen palautteen ja kokemusten perusteella
- sisältöjen päällekkäisyyden välttäminen
 - samalla orientoituu aiheeseen, kun suunnittelee yhdessä esim. kollegan kanssa
 - tietojen päivitys ja asiantuntijuuden jakaminen
 - laadun varmistaminen

Haasteet

- **aikapula** on yleisimmin esitetty haaste, miksi yhteistyön toteuttaminen on vaikeaa, vaikka haluaisi olisi
- kirjastoinformaattikon olisi osattavat puhua samaa kieltä substanssiopettajien kanssa
- substanssiopettajaa ei oikeastaan kiinnosta IL-osuus, vaikka tämä on integroitu opetusohjelmaan
- uudenlaisten työskentelytapojen oppiminen kollegan kanssa, jos on tottunut tekemään yksin
- erilaisten näkemysten ja käytänteiden yhteensovittaminen, jolloin aikaa menee yhteistyöhön oppimiseen ja totuttelemiseen
- yhteistyö tilaajaorganisaation kanssa voi olla satunnaista tai että opetusta huomataan pyytää kovin nopealla aikataululla, jolloin keskustelu tilaajan kanssa tarpeista jää suppeaksi
- yhteistyö saattaa olla käytännössä näennäistä eli asioita ainoastaan ”paketoidaan” yhteen
- kun opetuksessa useita osapuolia, voi olla haasteena löytää ja kristallisoida olennaiset ja keskeiset asiat
- yhteistyö voi olla vaikeaa, jos opetuskokonaisuuteen osallistuvilla opettajilla ”nokkimisjärjestys”
- vapaamatkustajat (jotka eivät todellisuudessa osallistu yhteistyöhön)
- erilaiset pedagogiset valmiudet ja ajattelutavat eli logiikka, jolla opetuksensa rakentaa
- uusista ajattelu- ja opetustavoista kiinnostuneet vs. ”aina on näin tehty”
- tieteenalojen erilaisuus – erilaiset tarpeet opetuksen sisällöntuotannossa
- erilaiset tavat järjestää opetusta; osa opetuksesta kirjaston omaa koulutusta ja osa vahvastikin integroitu ainelaitoksen opetukseen
- miten innostaa niiden oppiaineiden opiskelijoita ja myös opettajia osallistumaan kirjaston koulutuksiin, jotka ovat lähtökohtaisesti varsin itseriittoisia
- ainelaitoksen opettajien vaihtuminen, jolloin pitkäjänteinen kehittämistyö on vaikeaa
- koulutusten kontekstit monenkirjavat, jolloin opetus joudutaan räätälöimään tarpeen mukaan
- ainelaitoksen opetuksen tilaajat vaihtuvat; yhteistyökuvioiden vakiintuminen mahdollistaa pitkäjänteiseen kehittämistyöhön, mutta vastuuhenkilöiden vaihtuminen hidastaa tätä.

Opetusmateriaalin laatiminen

Hyödyt

- ideointi, oivaltaminen, eri näkökulmat, uudet näkökulmat, vinkit
- oppimisalustojen hyödyntäminen ja materiaalin avaaminen kaikille
- toisilta oppiminen
- esimerkit, hyvät käytännöt ja niiden jakaminen
- alan tiedonlähteet tulevat tutuiksi yhdessä työskennellessä

Haasteet

- tiedonhankinnan luonteen erilaisuus eri oppiaineissa ja tieteenaloilla, jolloin vaikea löytää yhteistä yleistä tasoa
- miten oppia siihen, että kaiken ei tarvitse olla "oman" näköistä
- jos yhteisiä oppimateriaaleja, miten saada kiinnostus heräämään (jos esimerkit eivät puhuttele kohderyhmää)
- tekijänoikeudet
- yleisten ja yhteisten oppimateriaalien hyödyntäminen hakupaja –tyyppisessä opetuksessa, jossa opiskelijoiden omat aiheet toiminnan lähtökohtana
- pienessä yksikössä on vastattava kaikesta yksin, joten yhteistyöhön ei ole edes mahdollisuuksia

Opettaminen

Hyödyt

- kuinka toinen opettaja toimii, toisilta oppiminen, myös pedagogiset niksit ja tapa opettaa
- uudet pedagogiset näkökulmat
- yhdessä opettaminen (substanssin tuntemus – tiedonhaun asiantuntijuus), dialogisuus ja opiskelijat voivat kysyä molemmilta
- varahenkilö, sijaistaminen, joustavuus
- ideointi, oivaltaminen, eri näkökulmat, uudet näkökulmat, vinkit, esimerkit
- hyvät käytännöt ja niiden jakaminen

Haasteet

- tiedonhankinnan opetukseen on varattu aivan liian vähän aikaa, vaikka paljon sisältöjä, jotka pitäisi käydä läpi
- opettamiseen liitetyt haasteet liittyvät usein yhteistyökohdassa mainittuihin asioihin
- ovatko tiedonhankinnan opettajan ja substanssiopettajan odotukset yhteneväiset?
- miten saada aikaiseksi sulavaa opetusta, jolloin opetuskokonaisuuteen sijoitut osa-alueet täydentävät toisiaan (ja myös opiskelija huomaa tämän!)
- erilaisten opetustapojen yhteensovittaminen, jos opetusta ei ole huolella valmistelu etukäteen
- väärää ennako-oletuksia kirjaston koulutuksien sisällöstä (esim. kirjastolta voidaan odottaa tieteellisen viestinnän opetusta)

Harjoitustehtävät

Hyödyt

- mielekkäät ja haastavat oppimistehtävät
 - esim. kohdistaminen tietylle alalle, tietyille kursseille
 - aiheiden ajankohtaisuus
- ideat mielekkäisiin harjoitustehtäviin

Haasteet

- räätälöinti tieteenalan tarpeisiin eli pääseekö yhdessä tuotetuilla oppimateriaaleille kuinka pitkälle?

Opiskelijan kannalta

Hyödyt

- tiedonhaun kurssin sisältö ja aihepiiri sopii koko kurssin kulkuun
- ryhmän tarpeiden huomioiminen
- useampi vetäjä vaihtelua opiskelijan kannalta
- käsitys asioiden nivoutumisesta yhteen
- sama oppimisympäristö muun opetuksen kanssa

Haasteet

- opetuksessa pitäisi kyetä ottamaan huomioon opiskelijoiden hyvinkin heterogeeninen tausta ja lähtötasot
- opiskelijat voivat olla hyvin erilaisissa tilanteissa oman tutkimusaiheensa kanssa, jolloin opetuksen sorvaaminen kaikkia palvelevaksi voi olla mahdotonta
- miten saada opiskelija huomaamaan eri opetusten nivoutuminen toisiinsa

Yleistä

Hyödyt

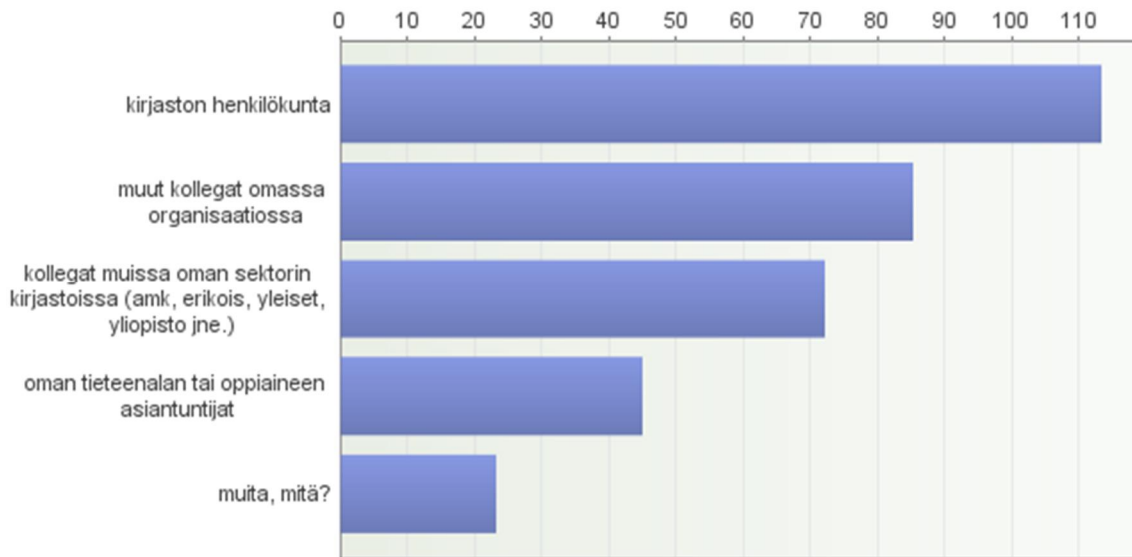
- yhdessä oppiminen
- vuorovaikutus, puhutaan samaa kieltä
- tiedonhankinnan opetuksen arvostus ehkä kasvaa, kun tutustutaan ja keskustellaan yhteisistä tavoitteista
- ajan/resurssien säästö, tasaa tekovastuuta
- kirjaston osaaminen esille
- lisää aineistojen/palvelujen käyttöä, tietoisuutta niistä
- kivaa

Haasteet

- opetukseen tarkoitettut tilat eivät tue mielekästä opettamista (mm. muunneltavien tilojen puuttuminen)

10. 10. Minkälaisia verkostoja sinulla on?

Vastaajien määrä: 116

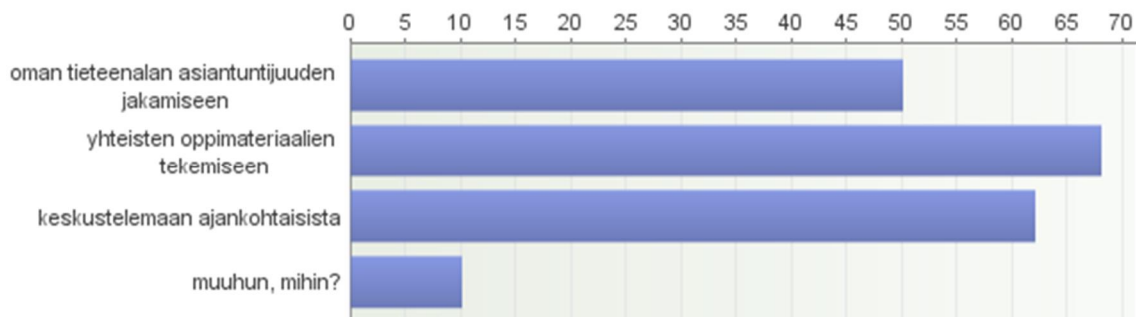


Avoimet vastaukset: muita, mitä? (kooste vastauksista)

- Oman talon/organisaation muut opetuksen parissa toimivat - 7
- Kansainväliset verkostot – 6
- Alueelliset toimijat – 4
- Muut ammatilliset/asiantuntijatahot – 4
- Opetukseen liittyvät ammatillaiset oman työyhteisön ulkopuolella – 3
- Tuttavat – 3
- Yritykset ja liike-elämä – 3
- Yhdistykset – 2
- loput yksittäisiä

11. 11. Mihin tarkoitukseen haluaisit perustaa verkoston? Tai mihin asioihin haluaisit verkostolta apua?

Vastaajien määrä: 100



Avoimet vastaukset: muuhun, mihin?

- EN MIHINKÄÄN, vie aikaa ja resursseja, joita ei ole
- Hyvät käytännöt – 3 vastausta
- E-aineistot, niiden hankinta, lisensointi ym. – 2 vastausta

12. 12. Minkälainen verkosto olisi mielestäsi toimiva?

Kooste vastauksista:

- kaikkia hyödyttävä avoin, vapaaehtoinen ja yhdessä tekevä verkosto (mm. parhaiden käytäntöjen jakamista kaikille, oppimateriaalien tekemistä yhdessä)
- sopivan kokoinen vaikkei jokainen olisikaan aina aktiivinen
- tieteenalakohtainen tai teemoittain (esim. LibGuides, verkkopedagogiikka), jonkun mielestä myös laaja-alainen "lisäverkostoituminen" muihin aloihin tuo lisäarvoa
- verkoston parhaat toimintatavat: Facebook, sähköposti, blogi, intra, AC-kokous, sähköinen alusta jossa voi muokata yhteisiä materiaaleja
- kontaktitapaamisia vain harvoin koska aika ei riitä, kuitenkin "face to face" tapaamisia pidetään hyvinä jotta osallistujat tutustuvat toisiinsa ja ryhmän vuorovaikutus toimii
- toisaalta toimiva on myös projektimainen verkosto jolla on selkeä tavoite (esim. oppimateriaalin teko) ja vetäjä ja aikataulu, verkosto lakkaa toimimasta kun tavoite on saavutettu

Sitaatteja vastauksista:

- Nykyisin aika on niin kortilla, että tapaamisia on vaikea järjestää, mutta toisalta on erikoisen tärkeää tavata kollegoita. Olen ollut aiemmin tekemässä oman alan oppimateriaalipakettia verkkoon virtuaaliyliopistoprojektina alussa tapasimme isolla joukolla, lopuksi karsiutui tekijöiksi 6 ja lopulta meitä oli 4. Tapasimme usean kerran vuodessa ja samanmielisinä meillä oli antoisia tapaamisia kunkin kotikaupungissa useita kertoja vuodessa ja kävimme jopa konferenssissa. Työ tuotti tulosta avoimena verkko-oppimateriaalina, joka toimii yhä ja kaipaa välillä päivitystä.
- Olisi kiva, jos verkosto keskittyisi konkreettisiin asioihin, esim. juuri oppimateriaalin vaihtoon jne. Itse en opeta päätyökseeni enkä usko, että kovin aktiivisesti pystyisin toimimaan verkostossa vaikka toki omat vähäiset materiaalit olen ihan valmis laittamaan jakoon jne. Siltä pohjalta toivoisin, että verkostosta voisi hyötyä myös satunnaisemmin opettavat henkilöt eikä vain IL-aktiivit.
- Vapaaehtoinen
- A) Kevytverkosto, jonka tarkoitus ei ole muu kuin esim. kerran vuodessa toteutettava tapaaminen. Tällaisen verkoston tarkoituksena ei ole muu kuin kollegegoihin tutustuminen ja ammattisuhteiden ylläpito. Samalla saattaa saada tietoa muualla ajankohtaisista asioista.
- B) Verkosto, jolla on aikataulutettu projekti. Sen tehtävänä avulla luodaan joku tuotos ja verkosto hajoaa sen jälkeen.
- Avoin systeemi, jotta jokaikisen ei tarvitsisi keksiä samaa ruuvia aina uudelleen itseksensä.
- Sellainen, jossa kaikki tuottavat toisilleen tietoa/käytänteitä/kokemuksia. Yhteisö voi toimia verkossa, mutta välillä voisi olla hyvä tavata myös livenä.
- Moniammatillisuus on hieno juttu!

13. 13. Mitä muita ajatuksia kysely herätti? Kerro vapaasti mietteesi!

- Olen ehkä taipuvainen mustasukkaisuuteen omista materiaaleistani.
- Hyvä muistutus miten pitäisi kehittää työtapojaan
- Meillä informaattikot ovat erikoistuneet omille koulutusaloilleen, joten yhteistyön käytännön mahdollisuuksia on suhteellisen vähän. Yhteisen oppimateriaalin tekoa on yritetty, samoin koulutusmateriaalin jakamista, mutta kumpikaan ei onnistunut vahvan koulutusalasidonnaisuuden vuoksi. Pitkät fyysiset välimatkat ja jatkuva kiire eivät anna mahdollisuuksia edes keskusteluille ja kokemusten vaihdolle. Informaattikot ovat varsin yksin opetustensa kanssa. Koko organisaatiossa käynnissä oleva opetuksen muutos sitoo informaattikkoja entistä läheisempään yhteistyöhön ammattiaineen opettajien kanssa.
- Pitkään on tästä aiheesta puhuttu ja pikkuhiljaa asia menee eteenpäin.
- Jos olisin hiukan nuorempi ts joa olisi vielä useampia vuosia työuraa jäljellä hyppisin riemusta, nyt olen vain haikeana ja seuraan mitä tapahtuu.
- Pienten kirjastojen opettavat eivät voi erikoistua "omiin tieteenaloihin", koska opettavaa henkilökuntaa ei riitä kaikkeen. Pakko yrittää selvittää pienin resurssein. Ja lisäksi toimenkuva pääosin (ainakin minulla) koostuu monista muista työtehtävistä, jotka vievät pääosan työajasta. Opettamisen kehittämiseen ei jää aikaa tai se on tehtävä omalla ajalla.
- Yhteistyöstä saisi paljon, mutta usein se jää tekemättä, kun kuvittelee toimivansa yksin tehokkaammin ja säästävänsä aikaa.
- minulle tämä verkosto-kysely on hieman irrallinen tässä yhteydessä, miellän sen enempi työpaikan ulkopuoliseksi yhteyksiksi kuin sisäisiksi
- "Divided we fall, united we inform": <http://www.iss.it/eahil2014/>
Verkostoituminen on tämän päivän elinehto :).
- Sain valmiin pohjan työkaverilta kirjaston esittelyä varten. Kuitenkin käytin sen muokkaamiseen aikaa, jotta

se minun mielestäni toi esille minusta tärkeitä asiat, ja että tunsin sen omakseni. Esityksen jälkeen mietin, että a) oliko ollut hyötyä saada valmiita pohjia kun niitä kuitenkin muokkasin ihan eri näköiseksi b) oliko järkeä muokata valmiita pohjia 15 minuutin tähden, opiskelijat eivät muistaisi yksityiskohtia enää, olipa pohja ollut kumpitahansa.

- Miten tämän voisi toteuttaa kun rutiinit vievät pääosan työajasta
- Jo oppilaitoksen sisällä tehtävä yhteistyö vaatii uskomattomasti energiaa ja aikaa, joten kirjastojen välinen yhteistyö unohtuu helposti. En kuitenkaan vähättele sen merkitystä. Satunnainenkin tapaaminen muiden kirjastokollegoiden kanssa antaa lisäenergiaa ja parhaassa tapauksessa uusia ideoita omaan työhön. aikissa organisaatioissa on omat tapansa opettaa ja toimia. Sinällään ei voi olla yhtä ainoaa oikeaa tapaa, koska organisaatiot eroavat toisistaan mm. volyymin, tieteenalojensa, perinteidensä ja toimintakulttuurinsa perusteella. Kuitenkin on hyvä, että esim. IL-tavoitteet ovat yhteiset; niitäkin pitää uudistaa ja seurata kehitystä (ks. mm. Signum 1/14: 'Informaatiolukutaidon monet kasvot')
- Olen kaivannut jotain tällaista. Resurssit eivät meillä juuri nyt riitä esim. matkusteluun ja sitä kautta yhteyksien kehittämiseen ja ylläpitoon. Muutokset organisaatiossa ovat muutenkin syöneet aikaa perustehtäviltäkin. Olen alkuaan kirjastomaailman ulkopuolelta ja sikäläkin välillä edelleen hieman ulkopuolisen oloinen kirjastomaailmassa. Tällä hetkellä olen myös tekemisissä itselleni melko vieraiden aihealueiden kanssa tiedonhankinnan opetuksessa. Keskustelu ja oppimateriaalipuolen kehittäminen yhteisvoimin kuulostaisi erittäin hyvältä.
- Kaikenlainen yhteistyö enemmän kuin kannatettavaa - pieni maa olemme edelleen!
- Kaipaisin verkostoitumista ja yhdessä tekemistä, mutta käytännössä en tiedä missä määrin pystyisin osallistumaan verkoston toimintaan. Toki yhdessä tekeminen luultavasti keventäisi omaa työtaakkaa.
- Hyvä kysely ja asiasta. Toivottavasti siirtyy käytäntöön, eihän jokaisen tarvitsisi keksiä pyörää aina uudelleen ja uudelleen.
- Kysely on todellakin ajankohtainen, kun ollaan menossa kohti yhteistä "FINNA-taloutta". Samassa veneessä yliopistokirjastojen kanssa ovat AMK-kirjastot.
- Ujostuttaa jakaa omia opetusmateriaaleja muiden kanssa.
- Verkostot ja yhteistyö ovat erittäin kannatettavia, tällä hetkellä tuntuu vain, että löytyisikö todellisuudessa aikaa osallistumiseen, kun nykyfoorumienkin seuraaminen jää turhan vähälle. Olisi kuitenkin mukava tietää tarkemmin, mitä kirjastoissa tehdään ruohonjuuritasolla. Myös yleisten ja tieteellisten kirjastojen parempi tietämys toistensa tekemisistä voisi olla hyväksi.

Tämä kysely ja verkostoitusajatus sinänsä ovat oikein hyviä!

- Moniammatillisuus peliin.
- Kivaa, että saadaan yleiskuvaa kirjaston yhteistyöstä kehysorganisaatioidensa ja muiden alalla toimivien kanssa. Instituutioon ei pitäisi linnoittautua, vaan tehdä työtä niiden kanssa, jota välittömästi ovat edunsaajia.
- Vi har svenskspråkigt material och undervisningen går på svenska. Vi samarbetar bl.a. med Tritonia. Språket behöver inte vara hinder för samarbete, men kanske i materialdelandet. Å andra sidan är goda idéer oberoende av språk! Vårt utmärkat samarbete med Åbo Universitets bibliotek visar ju det ;-)
- Olen pitänyt opetuksia vasta vain muutamia, joten kokemuksia yhteistyöstä IL-opetuksessa ja -oppimateriaalien teossa on niukalti. Silti kysely havahdutti siihen, että yhteistyöhön todentotta kannattaa panostaa. Itse puursin ensimmäiset opetusmateriaali ja suunnittelin opetukset melkoisen yksin. Yhteistyöllä, vaikka vain omassa yksikössä, tuokin olisi varmaan sujunut tehokkaammin!
- Herätti taas ajattelemaan yhteistyön ja verkostoitumisen järkevyyttä: miksi keksiä pyörä yhä uudelleen ja uudelleen, kun voisimme aktiivisemmin jakaa omaa osaamistamme, tehdä yhteistyötä, jakaa ideoita verkostoitumalla. Kuinka moni jakaa edes SlideSharessa tekemiään IL-opetusmateriaaleja?
- Hyvä, kun järjestetään kysely ja toivottavasti yhteistyö lisääntyy :)
- Olen periaatteessa sen kannalla, että tehdään yhteistyötä ja jaetaan materiaaleja. Aiemmin haaveilin ja puhuin jaettavista materiaaleista, materiaalipankeista, mutta olen tullut skeptiseksi. Jotenkin vaan kaikki kotimaiset ja ulkomaiset viritelmät, joissa olen ollut mukana ovat lopahtaneet. Sen vuoksi päädyin ruksimaan, että en ole halukas tekemään materiaalia yhdessä. Parempana pitäisin sitä, että materiaalit olivat mahdollisimman avoimesti näkyvillä (muokattavissa tiedostomuodoissa) ja niissä olisi lupa, että niitä saa vapasti käyttää ja muokata. Yleensä sitä nappaa idean sieltä ja toisen täältä ja siinä tulee vainoharhaiseksi, jos pitää liikaa miettiä, että otinko tuosta vain idean vain otinko niin paljon, että pitää mainita tekijä.

Haasteena on suljetut oppimisympäristöt. Olen miettinyt, pitäisikö ottaa kopio kurssialueista ja laittaa tyhjä kurssialueet vapaasti nähtäväksi. Materiaalithan voi kyllä jakaa avoimilla verkkosivuilla, mutta kurssialueissahan on kiinnostavaa juuri se kurssin kokonaisuus, jaksotus, tehtävät ja aktiviteetit yms.. Teemme ehkä tämän, kun juuri alkanut tutkijakoulun kurssi on ohi ja alue sen kurssin osalta "valmis". Tai sitten ei, jos tuntuu siltä, ettei sitä kehtaakaan näyttää koko maailmalle.

- Hyvä kysely, vastaavia kyselyitä yhteisistä eri alojen aiheista tarvitaan.
- Kiitos!