



# IL-seminaari: Oppimisen tulevaisuus - työkaluja muutokseen 21.11.2016, Helsinki

Janika Asplund, Tampereen yliopiston kirjasto

Keskustelutyöpaja: Jaetaan kokemuksia – mikä toimii oman organisaation opetuksessa?  
Miten saadaan hyvää opetusta vähemmillä resursseilla?

## **Miten saadaan hyvää opetusta vähemmillä resursseilla?**

- Kun aika, tila, budjetti tai henkilöresurssit ovat rajalliset
- Kun osaamisella on rajat
- Kun teknologia asettaa rajat

## Keinoja tuottaa laadukasta opetusta resurssit huomioiden

**Hyödynnä automatiikkaa**

**Delegoi opetusvastuuta**

**Motivoi opiskelijaa verkossa**

**Tarjoa opetusta rajoitetusti tai etänä**

**Keskity ydinainekseen**

**Johda itseäsi ja auta kollegaa**



**Mitä näistä käytetään organisaatiossasi?**

**Mitä näistä sinä hyödynnät?**

**Mitä haluaisit hyödyntää?**

Harjoitus: kirjaa ylös ajatuksiasi

glad, sad, mad -lappuihin.

Mitä ajatuksia sinulla herää oman organisaatiosi opetuksen kannalta?



## IL-seminaari: Oppimisen tulevaisuus - työkaluja muutokseen 21.11.2016

Janika Asplund

Materiaalin runko osoitteessa: <https://sway.com/8EsnHtlkrg0KbVtA>

Keskustelutyöpaja: Jaetaan kokemuksia – mikä toimii oman organisaation opetuksessa? Miten saadaan hyvää opetusta vähemmällä resursseilla

*GLAD – SAD – MAD -harjoitus*

### Miten saadaan hyvää opetusta vähemmällä resursseilla?

- Kun aika, tila, budjetti tai henkilöresurssit ovat rajalliset
- Kun osaamisella on rajat
- Kun teknologia asettaa rajat

### Hyödynnä automatiikkaa

- Hyödynnä automaattitarkistukset, testit ja automaattiset toiminnot
- Pyri selkeyteen: opiskelijan hahmotettava kurssi kokonaisuutena. Tämä vähentää neuvonnan tarvetta
- Self-paced learning materials (opiskelija itse määrittää oppimisensa tahdin, esim. MOOC, edX)

### Delegoi opetusvastuuta

#### opiskelijoille itselleen:

- Vertaisarviointi tai vertainen opettajana (Blanchet et al., 207-208)
- Vertaisten hyödyntäminen verkkoalustalla (työpajatyöskentely, chat, kysymys ja vastaus) (Kalliala)
- Hyödynnä opiskelijoita kurssisuunnittelussa
- Pyydä loppupalautteessa tai kurssin aikana kommentteja, millaiset tehtävät olivat hyödyllisimpiä opiskelijoiden ja opettajien kannalta
- Opiskelijoiden itsearviointi (Blanchet et al, 226-227)

#### tiedekuntien/yksiköiden opettajille:

- Laadi oppimisaihioita yksiköiden ja tiedekuntien käyttöön upotettavaksi muihin kursseihin tai seminaarien tehtävänantoihin (esim. Palm Beach State University)
- Yhteinen intressi, yhteistyö järkevää
- Pyydä palautetta ja osallista jo suunnitteluvaiheessa

### Motivoi opiskelijaa verkossa

- Huomioi erilaiset oppijat myös verkkomateriaaleissa ja verkko-oppaissa (Puckett 2015) Kaavio tai kuva toimii joillakin hahmottamisen apuna, video tai podcast toisella, jotkut haluavat tekstiä tai aktiivista tekemistä.
- Palasteltu oppiminen – tunnista uusia paikkoja, joihin voit viedä oppimissisältöjä
- Voit tehdä poll-kyselyitä etukäteen tai paikan päällä tarpeiden kartoittamiseksi ja opetussisällön muokkaamiseksi
- Opiskelijan oma kysymys tai ryhmän oma kysymys, anna rakentaa itse

## Tarjoo opetusta rajoitetusti tai etänä

- Verkkotehtävät + opettaja paikalla vain tarvittaessa sovittuun aikaan verkkoalustalla tai lähiopetuksessa ("vastaanotto")
- Yksilöohjaus Skypen kautta
- Ryhmälle ohjatut verkkokurssit (esim. AC-yhteyksin toteutetut)
- Käänteinen opetus mahdollistaa ajansäästön: perusasiat otetaan haltuun itsenäisesti etukäteen, jolloin lähiopetus varataan niille asioille, jotka vaikeimpia omaksua, tai keskustelulle
- Huomioi webinaarien ja verkkoneuvottelujen esiintymisvinkit (Lammi, 162-163)

## Keskity ydinainekseen

- Ydinainesanalyysi ("Must know, good to know, nice to know") (Nevgi & Lindblom-Ylänne)
- Mieti, mitä lukijalla/kuulijalla jää mieleen (Reynolds)
- Älä ahda opetustasi liian täyteen
- Karsi rönsyt verkko-oppaista (Puckett, 94-95)
- Kerro tarina (Reynolds, 16)
- Miten tarinallisuutta tuodaan lähiopetukseen ja verkko-opetukseen?
- Keskity laatuun, ei määrään
- Valitse työkalu joka sopii ko. tarkoitukseen, ei työkalun itsensä vuoksi (Lammi, 120)

## Johda itseäsi ja auta kollegaa! Kun antaa, niin saa.

- Pyydä kollegaa havainnoimaan ja arvioimaan opetustasi / materiaalejasi (Blanchet et al, 108-109)
- Benchmarkkaa muiden osaamista
- Jaa omia tuotoksiasi (Slideshare, oman organisaation alustat)
- Aivoriihet, joukkoäly
- Ennakoi ja suunnittele mahdollisimman paljon etukäteen
- Suunnittele tiimissä
- Osallistu koulutuksiin
- Luo joustavuus rakenteisiin, ei jokaista poikkeusta ajatellen
- Luo verkostoja: kansainvälinen yhteistyö, yhteistyö Suomessa
- Luova ajattelu

## Mitä näistä käytetään organisaatiossasi? Mitä näistä sinä hyödynnät?

### Lähteitä ja vinkkejä

- Blanchett, Helen, Jo Webb, & Chris Powis. *A Guide to Teaching Information Literacy : 101 Practical Tips*. London: Facet, 2012.
- Kalliala, Eija. *Opettaminen verkossa. Verkko-opetuksen monet kasvot* <http://www.slideshare.net/EijaKalliala/opettaminen-verkossa-2014> (katsottu 16.11.2016)
- Lammi, Outi. *Viesti ja vaikuta : Käsikirja presentaatioiden pitäjille*. Jyväskylä: Docendo, 2015.
- Nevgi, Anne & Lindblom-Ylänne, Sari. Opetuksen linjakkuus, suunnittelusta arviointiin. Teoksessa S. Lindblom-Ylänne. & A. Nevgi (toim.), *Yliopisto-opettajan käsikirja*. (pp. 138–155). Helsinki: WSOYpro. 2009.
- Puckett, Jason. *Modern Pathfinders : Creating Better Research Guides*. Chicaco: ACRL, 2015.
- Palm Beach State University Libraryn ohje tiedekunnille <http://palmbeachstate.libguides.com/libraryassignments/introduction> (katsottu 16.11.2016)
- Reynolds, Garr. *Esityksen suunnittelu : Zen ja pelkistämisen taito*. Suom. Eero Sarkkinen. Jyväskylä: WSOYpro, 2009.

## Näin työpajaan osallistuneet keskustelivat

Keskustelutyöpaja: Jaetaan kokemuksia – mikä toimii oman organisaation opetuksessa? Miten saadaan hyvää opetusta vähemmillä resursseilla

*GLAD – SAD – MAD -harjoitus – Mikä tekee sinut iloiseksi oman organisaation opetuksessa, mikä surulliseksi, mikä vihaiseksi?*

### Glad:

- koulutusta pidetään tärkeänä osana kirjaston toimintaa
- verkossa ohjaamisen monet eri mahdollisuudet + yhdessä tekeminen
- kirjasto mukana opetuksessa (aineopetus)
- hyvä palaute opetuksen kehittämistä innostaa kehittämään edelleen
- ideoita löytyy
- hyvä opetustiimi
- mahdollisuus oppia koko ajan uutta
- opiskelijat kivoja ja motivoituneita
- opiskelijat motivoituneita ❤️
- opetusta siirrettiin verkkoon enemmän --> toimii
- opiskelijoiden valmistautuminen (ennakkotehtävien tekeminen)
- opettajien yhteistyö
- yritys kehittää perehdytystä: ”korttien sorttaus” -tekniikan käyttö perehdytyksessä
- tekniikkaan alettu panostaa & minuun panostavat opettajat (substanssi-)

### Sad:

- ajan puute: sekä asiakkaiden että oma
- liian isot opiskelijaryhmät --> kiire
- opettajien määrä suhteessa opiskelijoiden määrään
- jotkut suhtautuvat IL-opetukseen torjuvasti
- th-opetuksen ajoitus ei aina onnistu
- resurssipaineet
- aika ei riitä kaikkeen, mitä haluaisi tehdä
- samat opettajat samoine teemoineen
- en saa henkilökuntaa koulutuksiin
- resurssien väheneminen (henkilöstö)
- tekniikkaa löytyy, mutta aikaa niiden omaksumiseen puuttuu
- varovaisuus opetusmenetelmissä
- kollega siirtyy muihin tehtäviin, joten opetusresurssimme heikentyvät

### Mad

- samat opetusteemat
- haastava kohdeyleisö
- liikaa toistoa = samoja luentoja monta krt/vuosi, oma jaksaminen
- verkko-opetus puuttuu
- liiankin vakiintunut opetusohjelma
- yhteisopettajuuden näyttäytyminen hankalana
- OPS-uudistuksen sekavuus ~ viimetinkaisuus

**Kiitos kaikille keskustelijoille!**

